

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Основы работы с научным текстом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	29.03.01 Технология изделий легкой промышленности		
Направленность (профиль)	Технологии изделий индустрии моды		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: контрольная работа, 7 семестр зачет, 7 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	52		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Смирнова Е.Л., доцент, _____

Рецензент(ы):

Таганова Н.Л., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Основы работы с научным текстом

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 938

составлена на основании учебного плана

29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой НОЦ ТИЛП Корнилова Н.Л. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- формирование знаний в области теоретической и методической работы с научным текстом.
Задачи:	- формирование умений использования основных (системный, сравнительный, историко-генетический, динамический анализ, типологический анализ) и вспомогательных (сбора, систематизации, анализа информации в соответствии с темой исследования) методов научного исследования; формирование навыков грамотного планирования и осуществления написания научного текста; формирование мотивации на коммуникативное саморазвитие в области особенностей языка научного текста и различных аспектов устной и письменной коммуникации в науке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть знаниями, полученными в процессе изучения предметов социально-гуманитарного блока в рамках программ бакалавриата.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ДПК-1:Способен решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории	
ДПК-1.1. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- основные виды научных исследований; - содержательную и логико-композиционную структуру научных исследований; - способы выражения в письменной и устной речи критического анализа и оценки современных научных достижений; - способы выражения новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - специфику научного стиля речи; - особенности использования различных языковых уровней в ходе проведения научного исследования; - методологию научных исследований.
Уметь:	- интерпретировать результаты научного исследования в соответствии с его видом; - излагать в письменной и устной речи результаты критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с учетом видов научных исследований; - дифференцировать языковые и стилистические особенности научного текста; - использовать различные языковые уровни в ходе проведения научного исследования; - использовать основные методы научных исследований.
Владеть:	- навыками интерпретации результатов научного исследования в соответствии с его видом; - навыками письменного и устного выражения научного содержания результатов исследований; - навыками отбора библиографической информации, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - навыками дифференцирования языковых и стилистических особенностей научного текста; - навыками использования различных языковых уровней в ходе проведения научного исследования; - навыками использования основных методов научных исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Специфика научного текста Тема 1. Научный текст: понятие и основные характеристики Тема 2. Построение и понимание научного текста			
/Лек/	7	2	
/Лаб/	7	2	
/СР/	7	18	
Раздел 2. Чтение научного текста Тема 1. Цели и виды чтения научного текста Тема 2. Этапы анализа научного текста			
/Лек/	7	1	
/Лаб/	7	2	
/СР/	7	18	
Раздел 3. Создание научного текста Тема 1. Принципы и правила написания научных текстов Тема 2. Оформление научных текстов			
/Лек/	7	1	
/СР/	7	16	
/К/	7	0	
/За/	7	4	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. Результаты освоения дисциплины «Основы работы с научным текстом» достигаются за счет использования в процессе обучения традиционных и новых методов и технологий формирования компетенции ДПК-1 у студентов. Учебным планом предусматриваются: - лекционные и лабораторные работы с применением интерактивных технологий; - выполнение письменных работ (контрольные работы, рефераты, электронная презентация, тесты).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации 1. Укажите функции научного стиля: 1) сообщение сведений, объяснение фактов; 2) изображение и воздействие; 3) общение. 2. Укажите сферу употребления научного стиля: 1) официальная обстановка; 2) художественная литература, мемуары; 3) бытовые отношения, частные письма, записки. 3. Назовите средства выразительности, характерные для научного стиля речи: 1) риторические фигуры; 2) отсутствие средств выразительности; 3) эмоционально окрашенная лексика. 4. В каких жанрах реализуется научная речь: 1) доклад; 2) инструкция; 3) рассказ. 5. Научный стиль речи имеет разновидности (подстили), укажите их: 1) научно-справочный; учебно-научный; научно-популярный; 2) дипломатический; 3) законодательный. 6. Определите вид текста: Я, Алексеева Анна Ивановна, проживающая по адресу: г. Санкт-Петербург, доверяю Хитровой Ольге Александровне, проживающей по адресу: г. Санкт-Петербург, заключение договора с издательством «Юрист» от моего имени. 29.05.03. Алексеева А. И 1) объявление; 2) доверенность; 3) конспект. 7. Укажите специальные понятия научной сферы общения, особые лексические единицы научного стиля: 1) термины; 2) фразеологизмы; 3) эпитеты.

8. Определите вид текста: океан (греч. Ωκεανός, от имени древнегреческого божества Океана) – крупнейший водный объект, составляющая часть мирового океана, расположенный среди материков, обладающий системой циркуляции вод и другими специфическими особенностями.

1) определение (дефиниция);

2) объявление;

3) расписка.

9. Назовите экстралингвистические признаки, не относящиеся к научному стилю:

1) логичность;

2) аргументированность;

3) передача мыслей и чувств автора.

10. Укажите, какой вид текстов относится к научному стилю:

1) письмо;

2) мемуары;

3) диссертация.

11. Укажите, какие стилистические черты из предложенных не относятся к научному стилю речи:

1) образность;

2) обобщенность;

3) объективность изложения.

12. К морфологическим особенностям научного стиля относятся:

1) особенно частое использование личных и указательных местоимений;

2) количественное преобладание имен существительных;

3) варианты формы существительных.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Шатунова Т.М.	Герменевтика. Учебное пособие., ,	Казань: изд-во Казанского университета, 2020,
Л1.2	Эпштейн М. Н.	Проективный словарь гуманитарных наук., ,	М.: НЛО, 2017.,
Л1.3	Ярская-Смирнова Е.	Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей , ,	ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013.,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Бут У.К., Коломб Г.Дж., Уильямс Дж.М.	Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов, ,	М.: Флинта: Наука, 2014. ,
Л2.2	Волков Ю.Г.	Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие, ,	М.: Гардарики, 2015. ,
Л2.3	Эко У.	Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учеб.-метод. пособие , ,	М.: Книжный,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное программное обеспечение вуза: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice.
Свободно распространяемое: программный пакет Moodle.
Прикладное программное обеспечение: GoogleChrome, Opera, MozillaFirefox и др.

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.2	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.3	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для проведения обычных и интерактивных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории, а также аудитории, оснащенные видеопроектором, компьютером и настенным экраном.

Для проведения интерактивных занятий применяются мультимедийные средства в аудиториях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

На занятиях рекомендуется использовать мультимедийное презентационное оборудование для демонстрации иллюстративного материала, помогающего освоить приемы работы с программными продуктами. Целесообразно по каждой теме составить список контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение обучающихся, а также провести тестирование.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение тестирования обучающихся по материалам лекций на портале электронного образования E-learning (<https://moodle.ivgpu.ru/>).

Предусмотрена контактная работа со студентами: аудиторная и внеаудиторная, а также в электронной информационно-образовательной среде.

Самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка рефератов позволяет акцентировать внимание на более глубоком изучении отдельных вопросов и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии. Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельного изучения дополнительной литературы, которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.